**Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы комплексной профилактики экстремистских, террористических и иных деструктивных явлений в молодежной среде. Социальные и медико-психологические аспекты»**

Продолжительность обучения: 72 академических часов, 2 з.е.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модулей, разделов** | **Всего, час.** | **Лекции, час.** | **Семинары, час.** | **Форма аттестации** |
|  | **Модуль I Информационно-культурные и социально-психологические факторы формирования деструктивных форм сознания и поведения** | | | | |
|  | Тема 1. Характеристика виртуально-информационного пространства через призму социо-деструктологического анализа | 3 | 2 | 1 | Тест |
|  | Тема 2. Понятия «суицид», «селфхарм», «депрессия». Механизмы влияния социальных сетей на суицидальную активность детей, подростков, молодежи | 4 | 2 | 2 | Тест |
|  | Тема 3. Причины и мотивы суицидального поведения | 2 | 2 | - | Тест |
|  | Тема 4. Культурное пространство кинематографа как поле искажения истории второй мировой, Великой Отечественной войн | 4 | 2 | 2 | Тест |
|  | Тема 5. Доказательная медицина как информационная защита от антипрививочных фейков. Научная и клиническая оценка российских противоковидных вакцин | 4 | 2 | 2 | Тест |
|  | Тема 6. Отклонения социального поведения | 3 | 1 | 2 | Тест |
|  | Тема 7. Компьютерные игры как инструмент пропаганды, искажения исторических фактов и создания негативного образа государства | 2 | 1 | 1 | тест |
|  | Тема 8. Фальсификация истории России (угрозы, цели, основные направления). | 4 | 2 | 2 | тест |
|  | Итого по модулю | 26 | 14 | 12 | Тест |
| 2 | **Модуль II Основные формы деструктивных явлений в подростково-молодежном сегменте современного общества** | | | | |
|  | Тема 1. Экстремизм и терроризм - ключевые угрозы современному обществу. Вербовка в экстремистские и террористические организации | 4 | 4 | - | Тест |
|  | Тема 2. Оранжевые революции» как пример политических деструктивных технологий и практик | 2 | 2 | - | Тест |
|  | Тема 3. Геополитические аспекты национальной безопасности России на современном этапе. | 4 | 4 | - |  |
|  | Тема 4. Феномен толпы: виды, типология, способы управления | 2 | 2 | - | Тест |
|  | Тема 5. Формы и способы криминализации сознания подростков и молодежи | 4 | 4 | - | Тест |
|  | Тема 6. Феномен массовых расстрелов в образовательных учреждениях: скулшутинг и колумбайн | 2 | 2 | - | Тест |
|  | Тема 7. Самоидентификация молодежи и неформальные молодежные объединения | 2 | 2 | - | Тест |
|  | Тема 8. Современные субкультуры в контексте формирования деструктивных настроений (анимешники, готы, K-pop, панки, АУЕ, эмо, хипстеры, ролевики, скулшутеры) | 4 | 4 | - | Тест |
|  | Итого по модулю | 24 | 24 | 0 | Тест |
|  | **Модуль III Способы диагностики и профилактики деструктивных явлений в подростково-молодежной среде** | | | | |
|  | Тема 1. Региональный мониторинг деструктивных настроений и проявлений в молодежной среде как диагностико-профилактический инструмент | 8 | 4 | 4 | Тест |
|  | Тема 2. Индикаторы потенциально деструктивного поведения в молодежных субкультурах | 2 | 2 | - | Тест |
|  | Тема 3. Исторические и новостные фейки в современном информационном пространстве. | 2 | 2 | - | тест |
|  | Тема 4. Профилактическая работа по противодействию фальсификации истории и популяризации экстремистских настроений в подростково-молодежной среде | 2 | 2 | - | Тест |
|  | Тема 5. Маркеры суицидального риска. Диагностический инструментарий. Деятельность психолога в образовательном учреждении | 4 | 2 | 2 | Тест |
|  | Тема 6. Пути и средства формирования жизнеутверждающих установок, убеждений, ценностей в детской, подростковой и молодежной среде | 4 | 2 | 2 | Тест |
|  | **Итого по модулю** | **22** | **14** | **8** | **Тест** |
|  | **Итоговая аттестация** |  | | | **Итоговый тест** |
|  | **Итого** | **72** | **52** | **20** | **2** |